

Аналитическая справка о результатах ВПР

МОУ «Окунайская СОШ №1»

в 2023-2024 учебном году

Русский язык 4 класс

1. Общие данные

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
4	12	11	3	3	3	2	82%	55%	57%

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие ___ обучающихся, что составляет ___68.5__%. Успеваемость составляет 82% , качество 55% уровень обученности 57% . Минимальный балл по работе – 2 баллов набрал 1 участник, максимальный балл – 35 баллов набрал 2 участника. Средний балл 21.81 баллов.

2. Достижение планируемых результатов

С заданиями базового уровня справились _65.8_% обучающихся, с заданиями повышенного уровня - ___%, с заданиями высокого уровня - __-% (номера заданий по уровням описаны в образах проверочных работ на сайте ФИОКО <https://fioco.ru/образцы-и-описания-ВПР>).

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
1K1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Базовый	90%
1K2			90%
2	Умение распознавать однородные члены предложения	Базовый	64%
3	1) Умение распознавать главные члены предложения 2) Умение распознавать части речи	Базовый	64%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму		82%
5	Умение классифицировать согласные звуки	Базовый	73%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Базовый	55%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Базовый	64%
8	Умение строить речевое высказывание заданной	Базовый	45%

	структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста		
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Базовый	91%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Базовый	73%
11	Умение классифицировать слова по составу	Базовый	73%
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Повышенный	55%
12.2			82%
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Повышенный	73%
13.2			64%
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Базовый	73%
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Базовый	27%
15.2			0,09%

Причины:

3. Динамика результатов за 3 года

	2022	2023	2024
Параллель	4	4	4
Количество обучающихся	11	9	12
Количество работ ВПР	9	9	11
«5»	1	2	3
«4»	5	2	3
«3»	1	4	3
«2»	2	1	2
Средний балл	22.7	23	22
Успеваемость	77	89	82%
Качество	66	44	55%
Уровень обученности	54	54	57%

Краткий вывод, общие проблемы, системные ошибки с 4-5 класса.

4. Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету

С целью формирования орфографической зоркости у обучающихся чаще применять на уроках такую форму работы, как осложненное списывание с применением на письме изученных орфографических и пунктуационных правил; применять как вид

упражнения письменные ответы на вопросы, связанные с определением основной мысли текста, составления плана текста, определения лексического значения слова; использовать упражнения на опознавание изучаемых языковых или речевых единиц/явлений, отличие их от сходных, конкурирующих (рассуждения по образцу, ответы на вопросы, списывание с грамматическим заданием и др.)

Математика 4 класс

1. Общие данные

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
4	12	12	4	3	3	2	83,33	58,33	61

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 12 обучающихся, что составляет 100%. Успеваемость составляет 83,33, качество 58,33, уровень обученности 61. Минимальный балл по работе – 0 баллов набрал 1 участник, максимальный балл – 19 баллов набрал 1 участник. Средний балл 11,1 баллов.

2. Достижение планируемых результатов

С заданиями базового уровня справились 62.5% обучающихся, с заданиями повышенного уровня - 50%, с заданиями высокого уровня - -% (номера заданий по уровням описаны в образах проверочных работ на сайте ФИОКО <https://fioco.ru/образцы-и-описания-ВПР>).

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Базовый	67
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Базовый	67
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Базовый	75
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Базовый	33
5 (1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Базовый	92
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры	Базовый	92
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Базовый	67
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	Базовый	58
7	Умение выполнять арифметические действия с	Базовый	33

	числами и числовыми выражениями		
8	Умение решать текстовые задачи	Базовый	17
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Базовый	58
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Повышенный	83
11	Овладение основами пространственного воображения	Базовый	91
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Повышенный	17

Причины:

3. Динамика результатов за 3 года

	2022	2023	2024
Параллель	4	4	4
Количество обучающихся	11	9	12
Количество работ ВПР	10	9	12
«5»	2	2	4
«4»	4	3	3
«3»	2	3	3
«2»	2	1	2
Средний балл	10	11,6	11,1
Успеваемость	80	89	83,33
Качество	60	56	58,33
Уровень обученности	56	57	61,00

Краткий вывод, общие проблемы, системные ошибки с 4-5 класса.

4. Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету

Описать меры по решению выявленных проблем, сравнить прошлогодние меры как получилось выполнить.

Необходимо включать в содержание уроков задания на использование основных единиц измерения различных величин; задания на развитие у обучающихся основ логического и алгоритмического мышления посредством решения задач с нестандартной формулировкой; совершенствовать вычислительные навыки обучающихся; применять задания, направленные на формирование пространственного воображения, умения описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Окружающий мир 4 класс

1. Общие данные

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
4	11	11	1	8	0	2	82	82	57

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 11 обучающихся, что составляет ___100__%. Успеваемость составляет 82, качество 82, уровень обученности 57. Минимальный балл по работе – 3 баллов набрали 1 участников, максимальный балл – 27 баллов набрали 1 участников. Средний балл 19,2 баллов.

2. Достижение планируемых результатов

С заданиями базового уровня справились _71_% обучающихся, с заданиями повышенного уровня - _54_% , с заданиями высокого уровня - _ _ % (номера заданий по уровням описаны в образах проверочных работ на сайте ФИОКО <https://fioco.ru/образцы-и-описания-ВПР>).

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	Базовый	82
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	Базовый	90
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Повышенный	36
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Повышенный	90
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	Повышенный	82
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	Базовый	73
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	Базовый	82
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Повышенный	55

6(2)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Повышенный	27
6(3)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Повышенный	27
7 (1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Повышенный	55
7 (2)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Повышенный	64
8 К.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Базовый	73
8 К.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Базовый	55
8 К.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Базовый	36
9 К.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Базовый	90
9 К.2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Базовый	82
9 К.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в	Базовый	82

4	9	8	2	2	2	2	75%	50%	54
---	---	---	---	---	---	---	-----	-----	----

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие 8 обучающихся, что составляет 89%. Успеваемость составляет - 75%, качество - 50%, уровень обученности - 3,5.

Минимальный балл по работе 0-17 баллов набрали – 2 участника, максимальный балл 39-45 баллов набрали – 2 участника.

2. Достижение планируемых результатов

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий)	% участников выполнивших задание
1 K1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	75%
1K2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	88%
1K3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Б	100%
2K1	Умение производить фонетический анализ слова; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова), универсальных учебных действий.	Б	50%
2K2	Умение производить морфемный разбор, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	88%

2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	Б	50%
2К4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию)	Б	75%
3	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)	Б	75%
4(1)	Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	Б	63%
4(2)	Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.	Б	75%
5(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	Б	63%
5(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма объяснять с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	Б	25%
6(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	Б	88%

6(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	Б	38%
7(1)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма;	Б	88%
7(2)	Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать сложное предложение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	Б	50%
8	Умение понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение распознавать и формулировать основную мысль текста (предметные коммуникативные умения) в письменной форме (правописные умения), соблюдать нормы построения предложений и словоупотребления	П	50%
9	Умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию; подтверждать выдвинутые тезисы (познавательные универсальные учебные действия), строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	П	63%
10	Умение ориентироваться в понимании целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте (предметные коммуникативные умения)	П	38%
11	Умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое опознавательное умение); умение ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия)	П	75%
12	Умение находить в тексте к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое умение); ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия)	П	88%

Причины:

Выполнение 100% обучающихся заданий 1К3 показало умение учащихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

При выполнении задания 5.(2), нацеленных на проверку предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма объяснять с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), обучающиеся набрали 25%, так как не дочитали задание до конца, выполнил только первую его часть.

При выполнении заданий 6.(2) многие обучающиеся не приступили к выполнению заданий.

При выполнении задания 2.К1 и 2.К3, нацеленное на выявление умения производить фонетический анализ слова; умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; обучающиеся испытали трудности, потому что изученные темы традиционно сложные, особенно для детей с низким уровнем сформированности УУД.

3. Динамика результатов за 2 года

	2022	2023	2024
Параллель	5	5	5
Количество обучающихся	6	11	9
Количество работ ВПР	5	10	8
«5»	0	2	2
«4»	4	2	2
«3»	1	4	2
«2»	0	2	2
Средний балл	29.4	24	25.9
Успеваемость	100	80%	75%
Качество	80	40%	50%
Уровень обученности	58	50	54

Краткий вывод, общие проблемы, системные ошибки с 4-5 класса.

По итогам диагностического тестирования по русскому языку неплохое владение обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: орфографическим, пунктуационным, фонетическим, морфемным, морфологическим, орфоэпическим и лексическим анализом слов.

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; закрепить навык выполнения различных видов разборов.

4. Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по русскому языку

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо: усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала, схем, таблиц и другой наглядности.

1. Разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся.
2. На каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи.
3. На уроках организовывать работу в группах. - проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время.
4. Добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требование контроля со стороны родителей.

Математика 5 класс

1. Общие данные

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
5	9	8	0	3	4	1	87,5%	37,5%	54
ИТОГО	9	8	0	3	4	1	87,5%	37,5%	54

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 8 обучающихся, что составляет 89%. Успеваемость составляет 87,5%, качество 37,5%, уровень обученности 54. Минимальный балл по работе - 2 баллов набрали 1 участников, максимальный балл - 11 баллов набрали 1 участников. Средний балл 7,6 баллов.

2. Достижение планируемых результатов

С заданиями базового уровня справились 62% обучающихся, с заданиями повышенного уровня - 18,75%, с заданиями высокого уровня - 0% (номера заданий по уровням описаны в образцах проверочных работ на сайте ФИОКО <https://fioco.ru/образцы-и-описания-ВПР>).

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
1	Проверяет умение оперировать понятием «обыкновенная дробь»	Базовый	25
2	Проверяет умение оперировать понятием «десятичная дробь»	Базовый	25
3	Проверяет умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Базовый	75
4	Проверяет умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	Базовый	87,5
5	Проверяет умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	Базовый	25

6	Проверяет умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	Базовый	81,25
7	Проверяет умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	Повышенный	37,5
8.1	Проверяет умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	Базовый	87,5
8.2	Проверяет умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Базовый	62,5
9	Проверяет умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	Базовый	25
10.1	Проверяет умение вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	Повышенный	62,5
10.2	Проверяет умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	Повышенный	50

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 3, 4, 6, 8.1, 8.2, 10.1

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1, 2, 5, 7, 9

Причины:

Результаты обучающихся показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе:

А) низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Б) слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

В) недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

3. Динамика результатов за 3 года

	2022	2023	2024
Параллель	5	5	5
Количество обучающихся	6	11	9
Количество работ ВПР	5	9	8
«5»	0	1	0
«4»	1	3	3
«3»	3	4	4
«2»	1	1	1
Средний балл	7.2	8.1	7.6
Успеваемость	80	89	87,5
Качество	20	44	37,5
Уровень обученности	38	50	54

Краткий вывод, общие проблемы, системные ошибки с 4-5 класса.

4. Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

История 5 класс

1.

Общие данные

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
5	9	8	2	3	2	1	87,5	62,5	60
Итого	9	8	2	3	2	1	87.5	62.5	60

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 8 обучающихся, что составляет 89%. Успеваемость составляет 87,5 %, качество 62,5 %, уровень обученности 60%.
Минимальный балл по работе- 2 балла набрали 1 участник, максимальный балл 13 баллов набрали 1 участник. Средний балл 6 баллов.

1. Достижение планируемых результатов

С заданиями базового уровня справились 75% обучающихся, с заданиями повышенного уровня-62,5%, с заданиями высокого уровня- 12,5

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования(умения)	Уровень сложности (Базовый,повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Базовый	87,5
2	смысловое чтение	Базовый	87,5
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;	Базовый	62,5
	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия		
4	решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Повышенный	62,5
5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля,	Базовый	75
6	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Высокий	12,5
7	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Базовый	100

Причины:

Задание №3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание №6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в задании.

Причиной таких результатов является низкий уровень сформированности у учащихся познавательных, логических УУД. Учащиеся не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; не умеют излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

1. Динамика результатов за 2 года

	2022	2023	2024
Параллель	нет	5	5
Количество обучающихся		11	9
Количество работ ВПР		11	8
«5»		1	2
«4»		4	3
«3»		4	2
«2»		2	1
Средний балл		6,8	8,6
Успеваемость		82	87,5
Качество		45	62,5
Уровень обученности		48	60

Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. 75% обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

1. Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2024-2025 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №3,6.

Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

Биология 5 класс

1. Общие данные

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
5	10	9	1	3	3	2	77,8	44,4	48
Итого	10	9	1	3	3	2	77,8	44,4	48

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 9 обучающихся, что составляет 90%. Успеваемость составляет 77,78%, качество 44,4%, уровень обученности 48%. Минимальный балл по работе - 2 балла набрали 2 участника, максимальный балл - 5 баллов набрали 1 участника. Средний балл 15,7 баллов.

2. Достижение планируемых результатов

С заданиями базового уровня справились _57,22_% обучающихся

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
1	Первая часть задания 1 проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).	Базовый	88,89
1	Вторая часть задания 1 проверяет умение сравнивать объекты и находить различия.	Базовый	72,22
1	Третья часть задания 1 контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак	Базовый	22,22
2	2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс	Базовый	66,67
2	Вторая часть задания 2 проверяет умение формулировать роль процесса в жизни живого организма.	Базовый	44,44
3	Первая часть задания 3 контролирует знание биологических методов	Базовый	66,67
3	Вторая часть задания 3 контролирует знание оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.	Базовый	22,22
4	Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	Базовый	55,56
4	Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	Базовый	55,56
4	Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	Базовый	55,56
5	Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.	Базовый	66,67
6	Первая часть задания 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения).	Базовый	77,78
6	Вторая часть задания 6 направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.	Базовый	55,56
7	Первая часть задания 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации	Базовый	27,78
7	Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух биологических объектов по заданному плану	Базовый	22,22

8	Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	Базовый	55,56
9	Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.	Базовый	66,67
10	В задании 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.	Базовый	100
10	В задании 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.	Базовый	77,78
10	В задании 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.	Базовый	44,44

Причины:

Слабо развиты навыки:

- находить у одного из объектов отсутствующий признак
- формулирования роли процесса в жизни живого организма
- анализа текстов биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- сравнительного описание двух биологических объектов по заданному плану
- анализа профессии, связанные с применением биологических знаний.

Не сформированы знание оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

3. Динамика результатов за 3 года

	2022	2023	2024
Параллель	5	5	5
Количество обучающихся	6	11	10
Количество работ ВПР	3	11	9
«5»	0	0	1
«4»	0	2	3
«3»	1	6	3
«2»	2	3	2
Средний балл	10	12,7	15,7
Успеваемость	33	73	77,8
Качество	0	18	44,4
Уровень обученности	22,67	35,64	48

Краткий вывод, общие проблемы, системные ошибки с 4-5 класса.

Слабо развиты навыки:

- читательской грамотности и смыслового чтения.
 - умения делать выводы на основании проведенного анализа;
 - умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- Слабо развиты профориентационная работа и межпредметные связи.

4. Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету

Описать меры по решению выявленных проблем, сравнить прошлогодние меры как получилось выполнить.

По сравнению с прошлым годом повысились знания понятийного аппарата биологии, умение работать с изображениями. В процессе выполнения тренировочных и проверочных работ с применением вопросов на знание понятийного биологического аппарата и заданий с использованием изображений и схем биологических объектов и их строения.

1. Продолжить развитие и формирование навыков работы с изображениями и схемами биологических объектов и их строения
2. Продолжить работу над понятийным аппаратом биологии. Умением выделять существенные признаки биологических объектов
3. При составлении заданий сделать акцент на работу с текстом и формирование аргументированного ответа на вопросы к тексту.
4. При разработке уроков следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий, а также на оборудование, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Математика 6 класс

1. Общие данные

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
6	11	11	0	4	4	3	73	36	37
ИТОГО	11	11	0	4	4	3	73	36	37

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 11 обучающихся, что составляет 100%. Успеваемость составляет 73%, качество 36%, уровень обученности 37%. Минимальный балл по работе - 1 баллов набрали 1 участников, максимальный балл - 14 баллов набрали 1 участников. Средний балл 7,7 баллов.

2. Достижение планируемых результатов

С заданиями базового уровня справились 73% обучающихся, с заданиями повышенного уровня - 47%, с заданиями высокого уровня - 14% (номера заданий по уровням описаны в образах проверочных работ на сайте ФИОКО <https://fioco.ru/образцы-и-описания-ВПР>).

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
1	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	Базовый	82
2	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	Базовый	73
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Базовый	55

4	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Базовый	64
5	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	Базовый	91
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Базовый	73
7	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	Повышенный	55
8	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	Повышенный	36
9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	Повышенный	32
10	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	Повышенный	82
11	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	Повышенный	9
12	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	Повышенный	64
13	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Высокий	14

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 5, 6, 10

Выполнены на недостаточном уровне задания: 8, 9, 11, 13

Причины:

1) низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

2) слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

3) недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

3. Динамика результатов за 3 года

	2022	2023	2024
Параллель	6	6	6
Количество обучающихся	13	6	11
Количество работ ВПР	11	5	11
«5»	2	0	0
«4»	2	2	4
«3»	2	3	4
«2»	5	0	3
Средний балл	7.3	8.3	3
Успеваемость	55	100	73

Качество	36	33	36
Уровень обученности	44	47	37

Краткий вывод, общие проблемы, системные ошибки с 4-5 класса.

4. Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

География 6 класс

1. Общие данные

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
6	11	8	1	3	3	1	87.5 %	50%	52 %
Итого	11	8	1	3	3	1	87.5%	50%	52%

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 8 обучающихся, что составляет 73%. Успеваемость составляет 87.5 %, качество 50%, уровень обученности 46%. Минимальный балл по работе– 9 баллов набрали 1 участник, максимальный балл–32 баллов набрали 1 участник. Средний балл 19.8 баллов.

2. Достижение планируемых результатов

С заданиями базового уровня справились 59% обучающихся, с заданиями повышенного уровня–53%, с заданиями высокого уровня нет (номера заданий по уровням описаны в образцах проверочных работ на сайте ФИОКО <https://fioco.ru/образцы-и-описания-ВПР>).

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования(умения)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	Базовый Повышенный	78% 64%
2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Базовый Базовый	33% 67%
3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	Базовый Базовый Повышенный	56% 56% 56%

4	Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использование различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	Базовый Базовый Базовый	78% 78% 44%
5	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	Повышенный Базовый	44% 56%
6	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	Базовый Базовый Повышенный	78% 44% 44%
7	Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	Повышенный	56%

8	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	Базовый	44%
9	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	Базовый Базовый Базовый	67% 56% 56%

3. Динамика результатов за 3 года

	2022	2023	2024
Параллель	6	6	6
Количество обучающихся	13	нет	11
Количество работ ВПР	11		8
«5»	0		1
«4»	6		3
«3»	4		3
«2»	1		1
Средний балл	18,3		19,8
Успеваемость	55		87,5%
Качество	91		50%
Уровень обученности	50		52%

Выводы:

С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.
5. Обучающиеся не достаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
6. У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
7. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор .

4. Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Хакасии».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Обществознание 6 класс

1. Общие данные

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
6	11	10	3	5	2	0	100	80	69.2
Итого	11	10	3	5	2	0	100	80	69.2

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 10 обучающихся, что составляет 91%. Успеваемость составляет 100%, качество 80%, уровень обученности 69,2%. Минимальный балл по работе- 7 баллов набрали 1 участник, максимальный балл-20 баллов набрали 2 участников. Средний балл 15,1 баллов.

1. Достижение планируемых результатов

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Базовый	80

2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Базовый	70
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Базовый	100
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Базовый	100
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Базовый	100
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в Общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Базовый	80

7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитием способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Базовый	100
8	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	повышенный	

Причины:

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№1 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения

полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений);

№2 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

№6 (Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения).

1. Динамика результатов за 3 года

	2022	2023	2024
Параллель	6	6	6
Количество обучающихся	Не проводилось	Не проводилось	11
Количество работ ВПР			10
«5»			3
«4»			5
«3»			2
«2»			0
Средний балл			15,1
Успеваемость			100
Качество			80
Уровень обученности			69,2

Краткий вывод, общие проблемы, системные ошибки 4-5 класса.

1. Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету

Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2024-2025 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 1, 2, 6.

Математика 7 класс

1. Общие данные

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
7	6	5	0	1	3	1	80	20	37,6
ИТОГО	6	5	0	1	3	1	80	20	37.6

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 5 обучающихся, что составляет 83%. Успеваемость составляет 80%, качество 20 %, уровень обученности 37,6. Минимальный балл по работе – 2 балла набрал __1__ участник, максимальный балл - 13 баллов набрал 1 участников. Средний балл __8,2__ баллов.

2. Достижение планируемых результатов

С заданиями базового уровня справились __56__% обучающихся, с заданиями повышенного уровня - ____, с заданиями высокого уровня - __15__% (номера заданий по уровням описаны в образах проверочных работ на сайте ФИОКО <https://fioco.ru/образцы-и-описания-ВПР>).

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»)	Б	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»)	Б	40
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	80
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Б	60
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Б	80
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Б	60
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	40
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Б	60
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Б	40
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	П	40
11	Овладение символьным языком алгебры	Б	60
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Б	60
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Б	10

14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	П	10
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	П	10
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	П	0

Причины:

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- недостаточное владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- неумение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах или на графиках, а также выполнять оценки, прикидки.
- низкий уровень сформированности у учащихся навыков решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений
- Неумение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
- недостаточное умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

3. Динамика результатов за 3 года

	2022	2023	2024
Параллель	7	7	7
Количество обучающихся	16	14	6
Количество работ ВПР	14	13	5
«5»	0	1	0
«4»	1	2	1
«3»	8	6	3
«2»	5	4	1
Средний балл	2,7	7,8	8,2
Успеваемость	64	69	80
Качество	7	23	20
Уровень обученности	30,86	39,08	37,6

4. Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Физика 7 класс

1. Общие данные

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
7	6	5	1	2	1	1	80%	60%	56%
ИТОГО	6	5	1	2	1	1	80%	60%	50%

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 5 обучающихся, что составляет 83,3%. Успеваемость составляет 80%, качество 60%, уровень обученности 56%. Минимальный балл по работе - 2 балла набрали 1 участник, максимальный балл - 5 баллов набрали 1 участник. Средний балл 8 баллов.

2. Достижение планируемых результатов

С заданиями базового уровня справились 80% обучающихся, с заданиями повышенного уровня - 55%, с заданиями высокого уровня - 10%

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
1	Задание 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат	Базовый	100
2	задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	Базовый	20
3	В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.	Базовый	100
4	Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо	Базовый	80

	привести численный результат.		
5	Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	Базовый	100
6	Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	Повышенный	60
7	Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.	Повышенный	30
8	Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.	Повышенный	60
9	Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	Повышенный	70
10	Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	Высокий	20
11	Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение	Высокий	0

Причины:

- Незнание формул при решении задач
- Низкий уровень смыслового чтения
- Неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы по результатам исследования.

3. Динамика результатов за 3 года

	2022	2023	2024
Параллель	7	7	7
Количество обучающихся			6
Количество работ ВПР	Не было	Не было	5
«5»			1
«4»			1
«3»			2

«2»			1
Средний балл			8
Успеваемость			80
Качество			60
Уровень обученности			56

4. Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету

- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 2-3 действия, (используя законы и формулы, связывающие физические величины) с составлением краткой записи условия задачи на основе анализа условия задачи
- Развивать навыки поставления физических величин в формулы и проведение расчетов.
- Ввести в план урока проведение тренировочных упражнений направленных на развитие смыслового чтения, перевод единиц в системе СИ,
- При составлении тренировочных, проверочных работ использовать задания на умение проводить анализ при выполнении учебных задач, используя справочные материалы; делать выводы по результатам исследований.

Русский язык 7 класс

1. Общие данные

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
7	6	5	0	1	3	1	80%	20%	38

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 5 обучающихся, что составляет 83%. Успеваемость составляет 80%, качество – 20%, уровень обученности - 3. Минимальный балл по работе - 0–21 баллов набрали 1 участник, максимальный балл – 42-47 баллов набрали 0 участников. Средний балл 22-31 набрали 3 участника, 32-41 балл набрал 1 участник.

2. Достижение планируемых результатов

Все задания относятся к базовому уровню сложности (номера заданий по уровням описаны в образцах проверочных работ на сайте ФИОКО <https://fioco.ru/образцы-и-описания-ВПР>).

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
1к1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Базовый	80%
1к2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.	Базовый	40%

	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).		
1к3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Базовый	100%
2к1	Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – словообразовательный разбор – на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;	Базовый	100%
2к2	– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;	Базовый	80%
2к3	– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	Базовый	100%
3.1	Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение;	Базовый	20%
3.2	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	Базовый	20%
4.1	Задание 4 нацелено на проверку: учебно-	Базовый	80%

	языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;		
4.2	орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	Базовый	80%
5	Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	Базовый	80%
6	Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.	Базовый	60%
7	Задание 7 проверяет ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	Базовый	100%
8	Задание 8 проверяет ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и	Базовый	50%

	знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).		
9	В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Базовый	80%
10	Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	Базовый	80%
11.1	Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	Базовый	80%
11.2	Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	Базовый	20%

12	Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	Базовый	80%
13	В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	Базовый	80%
14	Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально- культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	Базовый	80%

Причины:

Выполнение 100% обучающихся задания 1К3 показало умение учащихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Выполнение 100% обучающихся заданий 2К1, 2К3 показало умение правильно делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.

Выполнение 100% обучающихся задания 7 показало учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Выполнение 20% обучающихся задания 3 показало недостаточное умение учащихся распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

Выполнение 20% обучающихся задания 1К2 показало недостаточное умение учащихся ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию. При выполнении задания некоторые обучающиеся не приступили к выполнению задания.

3. Динамика результатов за 3 года

	2022	2023	2024
Параллель	5	6	7
Количество обучающихся	16	14	6
Количество работ ВПР	13	12	5
«5»	0	2	0
«4»	1	2	1
«3»	6	4	3
«2»	5	4	1
Средний балл	24.3	23.8	27.6
Успеваемость	54	67	80
Качество	31	33	20
Уровень обученности	30	45	38

Краткий вывод, общие проблемы, системные ошибки с 4-5 класса.

По итогам диагностического тестирования по русскому языку неплохое владение обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: орфографическим, пунктуационным, морфемным, морфологическим, орфоэпическим и лексическим анализом слов.

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; закрепить навык выполнения различных видов разборов. Работать над умением адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

4. Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо продолжить работу:

1) по развитию учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий;

2) по развитию ориентирования в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

3) по развитию учебно-языкового опознавательного умения (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы

причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Русский язык 8 класс

1. Общие данные

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
8	14	12	2	3	3	4	67%	42%	47

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 12 обучающихся, что составляет 86%. Успеваемость составляет 67 %, качество 42%, уровень обученности – 3,3. Минимальный балл по работе – 0-25 баллов набрали 4 участника, максимальный балл – 45-51 балл набрали 2 участника. Средний балл – 26-31баллов набрали 3 участника, 32-44 балла набрали 3 участника.

2. Достижение планируемых результатов

Все задания относятся к базовому уровню сложности (номера заданий по уровням описаны в образцах проверочных работ на сайте ФИОКО <https://fioo.ru/образцы-и-описания-ВПР>).

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
1 К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Базовый	75%
1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	Базовый	50%
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить	Базовый	92%

	необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).		
2К1	Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;	Базовый	75%
2К2	морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;	Базовый	83%
2К3	синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	Базовый	67%
3.1	Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания),	Базовый	67%
3.2	познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	Базовый	33%
4.1	Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;	Базовый	75%
4.2	познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.	Базовый	25%
5	Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	Базовый	92%
6	Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и	Базовый	92%

	исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.		
7	В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Базовый	42%
8	Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Базовый	50%
9	Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	Базовый	75%
10	Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	Базовый	67%
11.1	Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;	Базовый	67%
11.2	наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).	Базовый	42%
12	Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения	Базовый	75%

	обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).		
13	Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).	Базовый	75%
14.1	Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);	Базовый	83%
14.2	предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	Базовый	58%
15.1	Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы,	Базовый	75%
15.2	универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	Базовый	50%
16.1	Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы,	Базовый	75%
16.2	универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	Базовый	17%
17	Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других	Базовый	83%

	предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).		
--	--	--	--

Причины:

Выполнение 92% обучающихся заданий 1К3 показало умение учащихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Выполнение 92% обучающихся задания 5 показало умение учащихся выявлять уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка

Выполнение 92% обучающихся задания 6 показало умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения.

При выполнении заданий 3.(2), 4.(2), 7, 11(2), 14.(2), 15.(2), 16.(2) многие обучающиеся не приступили к выполнению заданий.

3. Динамика результатов за 3 года

	2022	2023	2024
Параллель	6	7	8
Количество обучающихся	15	16	14
Количество работ ВПР	14	9	12
«5»	0	1	2
«4»	3	3	3
«3»	5	4	3
«2»	6	1	4
Средний балл	23.4	27.2	27.5
Успеваемость	57	89	67%
Качество	21	44	42%
Уровень обученности	33	50	47

Краткий вывод, общие проблемы, системные ошибки с 4-5 класса.

По итогам диагностического тестирования по русскому языку неплохое владение обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: орфографическим, пунктуационным, фонетическим, морфемным, морфологическим, орфоэпическим и лексическим анализом слов.

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; закрепить навык выполнения различных видов разборов.

4. Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету

На основании полученных результатов и проведенного анализа необходимо:

1. Разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровья сберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся.
2. Продолжить работу по развитию владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.
3. Развивать предметные учебно-языковые умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Математика 8 класс

1. Общие данные

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
8	14	13	0	4	5	4	69	31	38
ИТОГО	14	13	0	4	5	4	69	31	38

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 13 обучающихся, что составляет 93%. Успеваемость составляет 69%, качество 31%, уровень обученности 38%. Минимальный балл по работе - 3 баллов набрали 2 участников, максимальный балл - 18 баллов набрали 1 участников. Средний балл 10 баллов.

2. Достижение планируемых результатов

С заданиями базового уровня справились 47% обучающихся, с заданиями повышенного уровня - 42%, с заданиями высокого уровня - 0% (номера заданий по уровням описаны в образах проверочных работ на сайте ФИОКО <https://fioco.ru/образцы-и-описания-ВПР>).

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	Базовый	54
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Базовый	61
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	Базовый	46

4	Знать свойства чисел и арифметических действий	Базовый	54
5	Строить график линейной функции	Базовый	61
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Повышенный	58
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Базовый	61
8	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	Повышенный	50
9	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	Базовый	38
10	Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	Базовый	31
11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Базовый	46
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Базовый	46
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	Базовый	46
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	Повышенный	61
15	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	Повышенный	31
16	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	Повышенный	65
17	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	Повышенный	31
18	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	Повышенный	0
19	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Высокий	0

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 14

Выполнены на недостаточном уровне задания: 10, 15, 17, 18, 19

Причины:

- 1) низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- 2) слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- 3) недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

3. Динамика результатов за 3 года

	2022	2023	2024
Параллель	8	8	8
Количество обучающихся	15	16	14
Количество работ ВПР	11	13	13
«5»	2	0	0
«4»	2	4	4
«3»	2	5	5
«2»	5	4	4
Средний балл	7.3	11	10
Успеваемость	55	69	69
Качество	36	31	31
Уровень обученности	44	38	38

Краткий вывод, общие проблемы, системные ошибки с 4-5 класса.

4. Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету

1. Проводить консультации по математике для учащихся 8 класса по западающим темам.
2. Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
4. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

География 8 класс

1. Общие данные

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
8	14	13	2	5	4	2	84,6	53,8	54
Итого	14	13	2	5	4	2	84,6	53,8	54

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 13 обучающихся, что составляет 92,8%. Успеваемость составляет 84,6, качество 53,8, уровень обученности 3,5. Минимальный

балл по работе - 2 балла набрали 2 участников, максимальный балл – 32 балла набрал 1 участник. Средний балл 18,7 баллов.

2. Достижение планируемых результатов

С заданиями базового уровня справились 64,4 % обучающихся, с заданиями повышенного уровня – 18,9 %, с заданиями высокого уровня – нет % (номера заданий по уровням описаны в образах проверочных работ на сайте ФИОКО <https://fioco.ru/образцы-и-описания-ВПР>).

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
1	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов	Базовый	92
		Базовый	76,9
2	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты	Базовый	84,6
		Базовый	38,4
3	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Базовый	84,6
		Базовый	69,2
		Базовый	61,5

	Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств		
4	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты	Базовый Повышенный Повышенный	84,6 84,6 76,9
5	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные	Базовый Базовый	0 53,8

	связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	Повышенный	53,8
6	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных	Повышенный Базовый Базовый	30,7 15,3 46,1

	задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.		
7	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	Базовый Базовый	76,9 53,8

Причины:

Пропуски уроков
 Недостаточная работа дома
 Слабые способности
 Нежелание учить предмет
 Недостаточная работа на уроке
 Необъективность выставления оценок на уроке
 Предвзятое отношение учителя на уроке
 Большой объем домашнего задания
 Недостаточное внимание учителя
 Высокий уровень сложности материала

3. Динамика результатов за 3 года

	2022	2023	2024
Параллель	8	нет	8
Количество обучающихся	14		14
Количество работ ВПР	13		13

«5»	2		2
«4»	1		5
«3»	6		4
«2»	4		2
Средний балл	15,7		18,7
Успеваемость	69		84,6
Качество	23		53,8
Уровень обученности	42		54

Краткий вывод, общие проблемы, системные ошибки с 4-5 класса.

4. Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету

Описать меры по решению выявленных проблем, сравнить прошлогодние меры как получилось выполнить.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.
- Умение определять климатические пояса по климатограммам.
- Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов.

Умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута.

Умение определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам ,климатические пояса по климатограммам.
- Формировать умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута.
- Формировать умение определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Биология 8 класс

1. Общие данные

Класс	Количество обучающихся в классе	Количество работ ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
8	14	13	3	3	47	3	76,92%	46,15%	52,62%

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие __13__ обучающихся, что составляет __76,92__%. Успеваемость составляет __76,92%__, качество __46,15%__, уровень обученности __52,62%__. Минимальный балл по работе - __2__ балла набрали __3__ участника, максимальный балл - __5__ баллов набрали __3__ участника. Средний балл __15,07__ баллов.

2. Достижение планируемых результатов

С заданиями базового уровня справились __54,1__% обучающихся, с заданиями повышенного уровня - __40,38__%

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности (Базовый, повышенный, высокий)	% участников, выполнивших задание
1	Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.	Базовый	76,92
2	Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.	Базовый	65,38
3	В первой части задания 3 определяется тип питания по названию организма	Базовый	53,85
3	Во второй части задания 3– по изображению конкретного организма	Базовый	34,62
4	Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму.	Базовый	92,31
4	Вторая часть задания 4 проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).	Базовый	57,69
5	В первой части задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп	Базовый	76,92
5	Во второй части задание 5 проверяет функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп	Базовый	53,85
6	Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика	Базовый	76,92
6	Вторая часть задания 6 проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.	Базовый	46,15
7	Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой	Повышенный	46,15
7	Вторая часть задания 7 проверяет	Повышенный	61,54

	умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.		
8	В первой части задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.	Повышенный	38,46
8	Во второй части задание 8 проверяет умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Повышенный	15,38
9	В первой части задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии), а также определять их значение в природе и жизни человека.	Базовый	38,46
9	Во второй части задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (среда обитания), а также определять их значение в природе и жизни человека.	Базовый	46,15
9	В третьей части задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.	Базовый	38,46
10	Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием	Базовый	46,15
10	Во второй части задания 10 нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Базовый	7,69

Причины:

- недостаточно сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- недостаточно сформировано умение правильно использовать сравнение биологических объектов с их моделями для решения практических задач;
- недостаточно сформировано умение работать со схемами;
- недостаточно сформировано умение проведения сравнения биологических объектов и таксонов между собой;
- недостаточно сформировано умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.
- у многих обучающихся не полностью сформировано умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму

(тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

- у большинства обучающихся не сформировано умение формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

3. Динамика результатов за 3 года

	2022	2023	2024
Параллель	8	8	8
Количество обучающихся	Не было	Не было	14
Количество работ ВПР			13
«5»			3
«4»			3
«3»			4
«2»			3
Средний балл			15,07
Успеваемость			76,92
Качество			46,15
Уровень обученности			52,62

4. Планируемые мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся по предмету

5. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
6. При составлении заданий сделать акцент на работу с текстом и формирование аргументированного ответа на вопросы к тексту.

