

Утверждаю

Директор школы

О.В. Миськова



Приказ № _____ от 02.09.2024 г.

План
дополнительного образования
МОУ «Окунайская СОШ №1»
на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учёта интересов, обучающихся и с учётом профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план дополнительного образования детей отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования на 2018-2019 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПин 2.4.2.2821-10 «Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29 декабря 2010 г. (с изменениями от 29.05.2011г. № 85; от 25.12.2013г. № 72; от 24.11.2015г. № 81);
- Устав МОУ «Окунайская СОШ №1»

Дополнительное образование - это особая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Развитие системы дополнительного образования в школе является активным инновационным поиском развития личности обучающегося.

Дополнительное образование детей как педагогическое явление обладает целым рядом преимуществ по сравнению с основным.

1. Быстрое реагирование на изменение спроса в образовательных услугах, удовлетворение потребностей общества, родителей и детей.

2. Гибкий (творческий) подход к формированию содержания образования. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей не является действующим в рамках стандартов, оно разнонаправлено и определяется лишь интересами ребенка, его потребностями.

3. Глубокая реализация уровневой и профильной дифференциации содержания образования.

4. Глубокая реализация деятельностного подхода в обучении. Основное содержание дополнительного образования детей – практико-ориентированное: ребенок действует в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и т. д. Целью обучения при таком подходе является не вооружение детей конкретными знаниями, не их накопление, а формирование умения использовать эти знания.

5. Возможность организации психологического сопровождения в развитии личности ребенка. Психологическая помощь ребенку в процессе социализации обеспечивает гармонизацию отношений ребенка и общества.

6. Возможность профессиональной подготовки детей. По данным специалистов, более 60 % детей не имеют ярко выраженных склонностей, интересов к профессиональной деятельности. Только раскрыв свои потенциальные способности и попробовав реализовать их еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к

реальной жизни в обществе, научиться добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения.

7. Возможность обучения, профессиональной подготовки детей с ограниченными возможностями.

8. Возможность свободного выбора ребенком видов и сфер деятельности. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижения успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

В настоящее время дополнительное образование детей в школе представлено целым рядом направленностей. Основными среди них принято считать следующие:

- ✓ *Физкультурно-спортивная,*
- ✓ *Художественно-эстетическая,*
- ✓ *Общеинтеллектуальная ,*
- ✓ *Туристско -краеведческая*

✓ **Направленность «Художественно-эстетическая».** Основной целью художественно-эстетической направленности является раскрытие творческих способностей обучающихся в различных областях искусства и культуры, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Оно способствует расширению круга интересов детей, направленных на преобразовательную творческую деятельность и создает условия для активного выхода на разнообразные виды творческого досуга.

Рабочая программа «Танцы».

разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования с применением примерных программ внеурочной деятельности художественно-эстетического направления. Начальное и основное образование под редакцией В.А. Горского, автор – О.А. Кожина. Издательство М.; Просвещение, 2011г.

Цель: развитие творческих способностей школьников, формирование и развитие общетрудовых и специальных умений и навыков.

✓ **Направленность «Общеинтеллектуальная»** предусматривает развитие интеллектуальных способностей обучающихся, развитие интереса к науке и технике, привитие навыков конструирования и рационализаторской работы. Направление представлена следующим детским объединением: «Информационное проектирование».

Рабочая программа познавательной деятельности учащихся **«Научное общество учащихся»** составлена на основе «Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность» Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. –М.: Просвещение, 2011 г. В данной рабочей программе деятельность школьников организована в форме работы научного общества учащихся. Эта форма организации исследовательской деятельности обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Рабочая программа «Научное общество учащихся», ориентирована в первую очередь на развитие познавательной мотивации школьников и формирование их ценностного отношения к знанию, науке, исследовательской деятельности. Воспитательный потенциал научного общества учащихся может быть значительно увеличен, если включить в программу его деятельности проведение научно-познавательных занятий. Подготовка, проведение учащимися анализ увлекательных научных экспериментов социальной направленности позволят детям побывать в непривычной для себя роли взрослого.

Программа курса **«Медиацентр»** соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»

Программа разработана на основе программы внеурочной деятельности авторы Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. «медиацентр», - М.: «Просвещение» - 2011 год.

Целью предложенного курса является изучение возможностей видеомонтажа, приобретение учащимися опыта работы с фотоаппаратом, камерой, на компьютере, приобщение к творческой коллективной работе.

Данная программа развивает у детей творческие способности, фантазию, способствует развитию речи, обучает умению работать в коллективе, использовать проектные методики, использовать компьютер как инструмент творчества. Новизна программы заключается в использовании интегрированных занятий, сочетающих изучение компьютерных технологии с написанием сценария и практических занятий связанных с видеосъемкой; в применении игровых элементов в обучении; в использовании технологии проектного обучения.

✓ **«Туристско-краеведческая» направленность** способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, усвоению ими общечеловеческих ценностей.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодёжь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и лично ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому ученик действительно получает возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха";
- содействовать самореализации личности ребёнка и педагога.

Дополнительным образованием в школе охвачены все возрастные категории учащихся.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2 часов в неделю. Расписание составляется в соответствии с требованиями санитарно- гигиенических норм с учётом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6 - дневной рабочей недели.

Продолжительность одного занятия 40 минут.

Приём детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

Школа является не только образовательным, но и творческим центром посёлка, поэтому, чем шире будет диапазон кружков, детских объединений, клубов, студий тем больше будет возможность выбора и применения, развития способностей учащихся

Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по

каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому детскому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования), таких как:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся, изучения уровня УУД в детских объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

**Учебный план дополнительного образования
на 2024-2025 учебный год.**

Название объединения дополнительного образования	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Классы
<i>«Художественно – эстетическая» направленность</i>			
Театр	3	102	1-11
<i>«Общеинтеллектуальная» направленность</i>			
Научное общество учащихся	2	68	1-7
Медиацентр	1	34	5-11
ЮИД	1	34	4-5
<i>«Спортивная направленность»</i>			
Баскетбол	2	68	8-11
Итого	8	306	