

Утверждаю



Директор школы

О.В. Миськова

Приказ № \_\_\_\_\_ от 02.09.2024 г.

# Учебный план

для обучающихся с умеренной умственной  
отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 2)

**МОУ «Окунайская СОШ №1»**

на 2024-2025 учебный год.

(выписка из адаптированной образовательной

программы начального общего образования)

## Пояснительная записка

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умеренной степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план сформирован в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФАОП УО (ИН) для детей ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026;
- ФГОС УО (ИН) ОВЗ, утвержденным приказом Минобнауки от 19.12.14 № 1599;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28. □ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.

## Содержание учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана**, включает:

-шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами; **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, включает: -коррекционные курсы, проводимые различными специалистами учителем; -внеурочные мероприятия.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях.

Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционноразвивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия — До 40 минут.

Учебный план включает в себя обязательные образовательные области, которые содержат предметы федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**1. Язык и речевая практика.** Данная область включает учебные предметы: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Основными задачами реализации содержания всех предметов, входящих в структуру данной предметной области являются: уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности, и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; развитие навыков устной коммуникации; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**2. Математика.** Данная область включает одноименный учебный предмет «Математика». Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Задачами предметной области «Математика» в 1-4 классах являются: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.); овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении, соответствующих возрастужитейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое в различных видах практической деятельности); развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

**3. Естествознание.** Включает учебные предметы «Мир природы и человека». Область «Естествознание» в 1-4 классах является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром, решает следующие задачи:

овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе; развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

**4. Искусство.** Включает учебные предметы «Музыка» и «Рисование» (изобразительное искусство). Их содержание связано с решением следующих задач: формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнение; формирование простейших эстетических ориентиров, умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач.

**5. Физическая культура.** Данная область включает учебный предмет «Адаптивная физическая культура». Основная цель предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации. Главными задачами реализации содержания этой предметной области являются: овладение ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций; формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. обогащение чувственного опыта; коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

**6. Технология.** Данная область включает учебный предмет «Ручной труд». Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Решение задач реализации содержания предметной области в 1-4 классах осуществляется через овладение основами трудовой деятельности, элементарными приемами ручного труда, обще трудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся 2-4 классов часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отводится на увеличение учебных часов включенных в

обязательную часть учебного плана образовательной области «Язык и речевая практика» предмета «Русский язык»

- 2 часа для 2-4 классов, области «Математика», предмет «Математика» - 1 час для 2-4 классов.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются индивидуальные и групповые коррекционные занятия для детей с выраженными речевыми, двигательными и другими нарушениями.

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена коррекционными занятиями, имеющими интегрированный характер:

- коррекционно-развивающие занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для 1-4 классов реализуются по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов в 1-4 классах», составители: учитель начальных классов О.Л. Белякова, педагог-психолог Л.П. Хомушкина **(Принята педагогическим советом №6 от 08.06.23)**;

- занятия по ритмике для 1-4 классов направлены на осуществление коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся с умственной отсталостью средствами музыкально-ритмической деятельности, (программа «Ритмика» для обучающихся с нарушением интеллекта, автор А.А. Айдарбекова).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия, ритмики, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность индивидуальных занятий 20 минут, групповых занятий - 40 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и психомоторных нарушений, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация занятий по **внеурочной деятельности** в 1-4 классах является неотъемлемой частью образовательного процесса и направлена на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственноотсталых школьников.

В соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на внеурочную деятельность отводится 4 часа на каждый класс. В 2024-2025 учебном году всего 20 часов в неделю, из них:

- 12 часов реализуются в рамках рабочих программ внеурочной деятельности включенных в учебный план по направлениям

1. Нравственное. Программа «Разговоры о важном» для 1-4 классов, 1 час в неделю. Целью занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине, ее истории и культуры. Решение задач программы направлены на формирование и развитие жизненных компетенции обучающихся первого этапа обучения с интеллектуальными нарушениями.

- 8 часов реализуется через адаптированную основную образовательную программу дополнительного образования детей по направленностям:

физкультурно-спортивная, естественно-научная, художественная,  
техническая; программу воспитания; общешкольный план воспитательной  
работы МОУ «Окунайская СОШ №1» на 2024-2025 учебный год,

**Недельный учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
3 класс**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	26
Речь и альтернативная коммуникация					2		2
Математические представления					1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы, в том числе:		6	6	6	6	6	30
"Сенсорное развитие"		2	2	2	2	2	10
"Предметно-практические действия"		1	1	1	1	1	5
"Двигательное развитие"		1	1	1	1	1	5
"Альтернативная коммуникация"		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	20
Всего часов		31	31	33	33	33	161

